

Wymagania edukacyjne- język mniejszości narodowej- język niemiecki w oparciu o program nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej dla I etapu edukacji „Ab in die Kinderwelt”

Klasy I-III

Ocenianie na zajęciach mniejszości narodowej- język niemiecki

- pochwała słowna
- naklejki motywacyjne
- pieczętki z pochwałą
- drobnego upominku (np. za wzięcie udziału w konkursie)
- możliwość wybrania zabawy, piosenki lub innej aktywności
- oceny w skali 1-6p w ciągu roku szkolnego
- ocena opisowa na koniec roku
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia, o jego mocnych i słabych stronach, o jego postępach w stosunku do osiągniętych już umiejętności.

Możliwe formy aktywności oceniane na lekcjach języka mniejszości narodowej- języka niemieckiego

- aktywność
- przygotowanie do lekcji
- zeszyt przedmiotowy
- zeszyt ćwiczeń
- odpowiedź ustna (krótkie odpowiedzi, krótkie piosenki, wiersze)
- karty pracy
- praca na lekcjach
- zadania domowe
- projekty
- udział w konkursach przedmiotowych
- prace dodatkowe

Techniki nauczania stosowane na zajęciach mniejszości narodowej

1) Techniki nauczania wymowy:

- słuchanie i powtarzanie za wzorem, w różnym tempie, z różną barwą i intonacją głosu;
- rysowanie ruchem dłoni długości sylab przy jednoczesnym ich artykułowaniu;
- głuchy telefon w różnych wariantach;
- zabawy sylabami, wyrazami, rymami;
- analiza i synteza wyrazów;
- wypowiedzanie łamańców językowych;
- recytowanie wyliczanek, rymowanek, wierszy i śpiewanie piosenek;

2) Techniki nauczania słuchania ze zrozumieniem:

- zabawy w naśladowanie, pantomima, zabawy ruchowe;
- wykonywanie poleceń nauczyciela (język lekcji);
- wspieranie opowiadania obrazem
- dopasowywanie ilustracji do danego słowa, szeregowanie obrazków do usłyszanego tekstu;
- układanie wyrazów, zdań według kolejności usłyszanych informacji, przyporządkowywanie ich do treści;
- zadawanie pytań do usłyszanego tekstu;
- odpowiedzi na proste pytania do usłyszanego tekstu;
- słuchanie krótkich tekstów (czytanek, wierszy, rymowanek, piosenek, bajek) czytanych przez nauczyciela lub odtwarzanych jako nagranie;
- oglądanie bajek i filmów niemieckojęzycznych;
- uzupełnianie brakujących informacji w formie obrazka, słowa, wyrażenia lub zdania;
- rysowanie według podanych informacji.

3) Techniki nauczania mówienia, w tym poszerzające słownictwo i struktury językowe:

- obraz (karty obrazkowe, strony tytułowe, piktogramy, schematy, plakaty, komiks);
- opisywanie przedmiotów, osób, miejsca sytuacji, czynności z nią związanych;
- układanie historyjek obrazkowych / komiksów na podstawie materiału stymulującego lub samodzielnie w zależności od posiadanych umiejętności;
- powtarzanie za nauczycielem słów, wyrażeń, zwrotów, w tym zabawy ruchowe oparte na wypowiedaniu potrzebnych do utrwalenia wyrażeń;
- rozbudowywanie prostych konstrukcji, zabawy łańcuszkowe;
- stymulowanie do formułowania odpowiedzi na pytania do scenek sytuacyjnych, usłyszanych tekstów (informacji), czy obrazków;
- stymulowanie do zadawania pytań w celu osiągnięcia informacji;
- odgrywanie ról, dialogów, scenek z komiksów
- przekształcanie podanych dialogów - prezentacja;
- prezentacja wyliczanek, rymowanek, wierszyków i poznanych piosenek;
- stosowanie wszelkiego rodzaju znanych gier i zabaw językowych;

4) Techniki nauki czytania, w tym czytania ze zrozumieniem:

- zabawy literami, sylabami, analizą i syntezą wyrazów;
- wyszukiwanie liter w podanych wyrazach, zdaniach, czy tekstach; uzupełnianie ich o brakujące elementy;
- czytanie za wzorem;
- głośne, ciche lub wspólne czytanie;
- naprzemienne czytanie;
- czytanie z podziałem na role;
- dopasowywanie słowa, wyrażenia, czy zdania do obrazka;
- wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji;
- zadania typu prawda/fałsz;
- układanie zdań, fragmentów tekstu według kolejności;
- łączenie pasujących do siebie informacji zgodnie z informacją znajdującą się w tekście;
- odpowiadanie na pytania rozstrzygające do tekstu;

- poszukiwanie w zdaniu/tekście odpowiedzi na pytania;
- poszukiwanie ukierunkowanych informacji w tekście;
- dopasowywanie prostych zdań do rysunków;
- rysowanie na podstawie czytanego tekstu;

5) Techniki nauczania umiejętności pozajęzykowych, w tym kształcenie percepcji wzrokowych i manualnych, stanowią także:

- gry i zabawy kształcące spostrzegawczość (dostrzeganie i opisywanie różnic, podobieństw, relacji między przedmiotami, klasyfikowanie przedmiotów, zjawisk);
- wycinanie, klejenie, składanie (tworzenie Memory obrazkowego lub słownego, układanie puzzli, rysowanie, lepienie z plasteliny, tworzenie dowolnymi technikami postaci do tekstów i scenek sytuacyjnych lub scenografii);
- zadania umożliwiające poznawanie rzeczywistości poprzez manipulowanie, przekształcanie, odkrywanie i eksperymentowanie;

6) Techniki nauki pisania:

- kreślenie różnych kształtów, liter i cyfr (na piasku, mazakiem na tabliczkach, kredą po chodniku, farbą, kredkami na papierze, ręką/ palcem w powietrzu);
- kolorowanie, np. według podanej instrukcji;
- rysowanie;
- pisanie po śladzie;
- dokończanie rymów obrazkowych, kształtów;
- uzupełnianie liter;
- zabawy sylabami, analiza i synteza wyrazów z jednoczesnym kreśleniem sylab w powietrzu;
- odwzorowywanie;
- przepisywanie;
- pisanie z pamięci;
- pisanie ze słuchu;
- dokończanie zdań;
- wypełnianie luk w tekście;
- ćwiczenia poprawnej pisowni
- kojarzenie słów, tworzenie rodziny wyrazów; kontrolowanie zapisu wyrazu i samodzielne poprawianie;
- stosowanie znaków interpunkcyjnych, wielkiej litery na początku zdania i w rzeczownikach, imionach, nazwach własnych;

Zakres tematyczny realizowany na pierwszym etapie edukacyjnym:

1) Ja i moje otoczenie

- przedstawianie się, przywitania i pożegnania
- rodzina i przyjaciele
- liczby
- wygląd
- popularne zawody
- moje zwierzątko

2) Czas wolny

- hobby, zainteresowania
- zabawki
- kolory

3) Mieszkanie

- moja miejscowość,
- dom, pomieszczenia i meble
- czynności wykonywane w domu

4) Szkoła

- czynności w szkole
- przybory szkolne
- mój kolega, moja koleżanka

5) Życie codzienne

- jedzenie i picie, zdrowe odżywianie
- przepisy kulinarne
- części ciała
- zdrowie
- ubrania
- sklep i zakupy
- obowiązki i rutynowe czynności
- plac zabaw i zabawy

6) Podróżowanie

- środki transportu
- miejsca gdzie można pojechać
- pakowanie walizki

7) Środowisko naturalne

- zwierzęta w domu i w zoo
- rośliny

8) Czas

- pory roku
- miesiące
- dni tygodnia
- warunki pogodowe

9) Sport

- wybrane dyscypliny sportu stosownie do pór roku

10) Uroczystości rodzinne, tradycje i święta

- urodziny
- Mikołaj, święta Bożego Narodzenia, Wielkanoc
- Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dzień Dziadka
- Oktoberfest, Karnawał, Dzień Świętego Marcina
- dzień pieczonego ziemniaka

11) Świat

- nazwy wybranych państw i narodowości
- wybrane święta religijne i świeckie w różnych krajach

12) W świecie fantazji

- wybrane bajki i baśnie
- malarstwo, wybrane dzieła artystów, np. Hundertwasser, P. Klee, F. Marc, R. Wachtmeister

13) W świecie książki i techniki

- fragmenty książek dla dzieci w formie papierowej, elektronicznej (ebooki i audiobooki)
- e-czasopisma
- wykorzystywanie TIK na zajęciach – ćwiczenia interaktywne online lub offline

14) Realizacja

- mapa i flaga Niemiec oraz innych krajów niemieckojęzycznych
- prezentacja wybranych miast i ciekawych miejsc w Niemczech
- Piłka nożna – Sport narodowy
- Jedzenie – niemiecka kuchnia
- niemiecka muzyka
- niemiecka twórczość literacka i filmowa, na przykładzie wybranych Baśni Braci Grimm, dzieł H. Heine, P. Härtlinga, Janoscha, E. Kästnera, itp.
- święta (Martinstag, Herbstferien, etc)

15) Regionalizm Moja „mała ojczyzna”

- moje miejsce zamieszkania
- ciekawostki, legendy związane z okolicą, w której mieszkam
- zabytki historyczne i przyrodnicze mojego regionu
- zwyczaje i tradycje w moim regionie
- charakterystyczne zwierzęta, rośliny

Opis założonych osiągnięć ucznia

Uczeń kończący trzecią klasę szkoły podstawowej będzie:

- świadomy własnego dziedzictwa narodowego,
- świadomy wartości języka niemieckiego,
- świadomy swojej tożsamości narodowej,
- znać elementy przyrody, kultury niemieckiej materialnej i duchowej,
- znać elementy historii mniejszości narodowej,
- potrafił słuchać wypowiedzi innych i wykorzystać przekazane w tekście informacje,
- potrafił przeczytać tekst ze zrozumieniem,
- potrafił wyciągnąć wnioski na podstawie przeczytanego tekstu,
- potrafił znaleźć ważne informacje w tekście,
- korzystał ze słownika lub encyklopedii (w tym z wersji internetowych).
- potrafił rozpoznać różne formy tekstów użytkowych, takich jak życzenia, zaproszenie, list, zawiadomienie oraz będzie sam tworzył takie wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej,
- używał form grzecznościowych odpowiednich dla danej sytuacji,
- tworzył wypowiedzi, potrafił je przekształcić i rozwinać,
- brał czynny udział w rozmowie, pytał i udzielał odpowiedzi na pytania, wyrażał własne zdanie,

- czytał teksty literackie w celu poszerzenia zasobu słownictwa,
- znał niemiecki alfabet, litery, głoski i potrafił je zapisać,
- rozróżniał zdania, wyrazy w zdaniu i potrafił podzielić je na sylaby,
- potrafił czytelnie pisać i przepisywać teksty,
- potrafił pisać z pamięci i ze słuchu,
- wykonywał pisemne prace domowe,
- w czytanych tekstach określał czas, miejsce akcji oraz wymieniał bohaterów,
- potrafił poprawnie czytać i recytować,
- wykorzystywał tekst literacki do stworzenia własnej wypowiedzi,
- czytał teksty literackie oraz wypowiadał się na temat przeczytanego tekstu.

Ocenianie powinno dostarczać rodzicom i nauczycielom również informacje o trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia, o jego mocnych i słabych stronach, o jego postępach w stosunku do osiągniętych już umiejętności.

Najbardziej przyjazną dla dziecka na tym etapie jest **ocena opisowa**.

Zgodnie ze statutem Szkolnym ZSP Wilcza i WSO Wilcza

Ocenianie w skali 1- 6 oznacza:

- 1) 6 p – otrzymuje uczeń, który samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, korzysta z różnych źródeł informacji, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania niekonwencjonalne, potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych.
- 2) 5 p – otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- 3) 4 p – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości określone programem nauczania na poziomie nieprzekraczającym zakresu wymagań zawartych w podstawie programowej, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.
- 4) 3 p – otrzymuje uczeń, który wystarczająco opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych i często nie kończy rozpoczętych działań.
- 5) 2 p – otrzymuje uczeń, który bardzo słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych i często nie kończy rozpoczętych działań.
- 6) 1 p – otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu

dalsze zdobywanie wiedzy, jeżeli mimo zachęty nauczyciela, nawet z wydatną pomocą nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zadania nawet o niewielkim stopniu trudności.

W klasach I-III ustala się następującą skalę punktowo- procentową oceny prac pisemnych:

- 1) 6 p – 100%
- 2) 5 p - od 90% do 99%
- 3) 4 p - od 75% do 89%
- 4) 3 p - od 50% do 74%
- 5) 2 p - od 30% do 49%
- 6) 1 p - od 0% do 29%