

Wymagania edukacyjne- język mniejszości narodowej- język niemiecki w oparciu o program nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej dla II etapu edukacji „Chill mit Deutsch” klasa V

Ocenianie powinno dostarczać rodzicom i nauczycielom również informacje o trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia, o jego mocnych i słabych stronach, o jego postępach w stosunku do osiągniętych już umiejętności. Zgodnie ze statutem Szkolnym ZSP Wilcza i WSO Wilcza Ocenianie w skali 1- 6 oznacza:

1) stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował w pełni treści i umiejętności zapisane w podstawie programowej danej klasy,
- b) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- c) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych w ramach programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,
- d) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów (w szkole i poza nią).

2) stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
- c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- d) często, bez problemów angażuje się w działania dodatkowe,
- e) bierze czynny udział w lekcji.

3) stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) w większości opanował umiejętności i wiadomości zapisane w podstawie programowej
- b) poprawnie stosuje wiedzę i umiejętności,

c) rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,

d) czasem wykonuje zadania dodatkowe,

e) bierze czynny udział w lekcji.

4) stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

a) częściowo opanował wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej (poziom wymagań podstawowych),

b) opanował wiadomości i umiejętności łatwe użyteczne w życiu codziennym i absolutnie niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie,

c) samodzielnie wykonuje tylko działania łatwe, trudniejsze wykonuje przy pomocy nauczyciela,

d) rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,

e) wykonuje obowiązkowe zadania domowe, ale popełnia w nich błędy.

5) stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań koniecznych, czyli:

a) opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające świadome korzystanie z lekcji,

b) rozwiązuje z pomocą nauczyciela podstawowe zadania teoretyczne i praktyczne,

c) nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy i pokazuje, że zależy mu na pozytywnych ocenach,

d) nie pracuje systematycznie, wymaga stałej zachęty.

6) stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

a) nawet z pomocą nauczyciela nie opanował wymagań koniecznych określonych w podstawie programowej,

b) nie rozumie prostych poleceń,

c) braki w wiedzy i umiejętnościach uniemożliwiają opanowanie koniecznych treści na kolejnym poziomie nauczania,

d) nie podejmuje prób rozwiązywania problemów.

Wymagania edukacyjna w odniesieniu do sprawności językowych :

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał zawarty w podstawie programowej na ocenę bardzo dobrą i celującą,
- nie popełnia błędów pisemnych,
- rozumie wydawane przez nauczyciela komunikaty i polecenia,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych, w których wykazuje się swoją wiedzą oraz godnie reprezentuje swoją szkołę,
- pisze prace oraz dłuższe formy wypowiedzi na oceny celujące i bardzo dobre,
- swobodnie czyta i rozumie teksty niemieckojęzyczne dotyczące tematów omawianych na lekcjach,
- opanował słownictwo oraz gramatykę wprowadzane w danej klasie, swobodnie posługuje się nimi w sytuacjach językowych,
- wykonuje zadania nadobowiązkowe na oceny celujące i bardzo dobre,
- jest aktywny na zajęciach i wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem,
- jest przygotowany do lekcji.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał zawarty w podstawie programowej na ocenę bardzo dobrą i dobrą,
- popełnia mało błędów pisemnych,
- rozumie wydawane przez nauczyciela komunikaty i polecenia,
- swobodnie czyta i rozumie teksty niemieckojęzyczne dotyczące tematów omawianych na lekcjach,
- pisze prace oraz dłuższe formy wypowiedzi na oceny bardzo dobrą i dobrą,
- opanował słownictwo oraz gramatykę wprowadzane w danej klasie, swobodnie posługuje się nimi w sytuacjach językowych,
- jest aktywny na zajęciach i wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem,
- jest przygotowany do lekcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni materiału zawartego w podstawie programowej,
- dość swobodnie czyta i rozumie teksty niemieckojęzyczne dotyczące tematów, omawianych na lekcjach, potrafi przetłumaczyć je przy pomocy nauczyciela,
- pisze prace oraz dłuższe formy wypowiedzi na oceny dobrą i dostateczną,
- jest aktywny na zajęciach,

- opanował słownictwo oraz gramatykę wprowadzane w danej klasie, posługuje się nimi w sytuacjach językowych z nielicznymi błędami nie zakłócającymi komunikacji,
- trudniejsze zadania pisemne wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- czasami nie jest aktywny na lekcji

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował całego słownictwa i gramatyki wprowadzanych w danej klasie, posługuje się nimi z błędami,
- czyta teksty w sposób zrozumiały dla słuchającego,
- pisze prace oraz dłuższe formy wypowiedzi na ocenę dostateczną,
- nie wykazuje aktywności na lekcjach,
- popełnia istotne błędy w mówieniu,
- ćwiczenia wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- słabo opanował słownictwo oraz gramatykę wprowadzoną w danej klasie, posługuje się nimi w sytuacjach językowych z błędami.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- w minimalnym stopniu opanował materiał zawarty w podstawie programowej,
- bardzo słabo opanował słownictwo oraz gramatykę wprowadzoną w danej klasie, posługuje się nimi w sytuacjach językowych z dużymi błędami,
- czyta tekst z dużą ilością błędów,
- pisze prace oraz dłuższe formy wypowiedzi na oceny dopuszczające i niedostateczne,
- mówi i pisze z licznymi błędami,
- ćwiczenia gramatyczne jest w stanie wykonać tylko z pomocą nauczyciela,
- często jest nieprzygotowany do zajęć.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który mimo pomocy ze strony nauczyciela:

- nie opanował treści zawartych w podstawie programowej,
- nie czyta w stopniu dopuszczającym zrozumienie tekstu,
- mówi i pisze z licznymi błędami uniemożliwiającymi zrozumienie tekstu,
- nie potrafi wykonać ćwiczenia z pomocą nauczyciela,
- nie opanował słownictwa niezbędnego do najprostszej komunikacji,

- wykazuje bardzo niską frekwencję,
- nieprzygotowany oraz nieaktywny na zajęciach,
- **ma lekceważący stosunek do przedmiotu.**

PLAN WYNIKOWY NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO
dla klasy piątej z wykorzystaniem podręcznika **UND SO WEITER EXTRA 2**

Treści nauczania	Wymagania edukacyjne	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	
	podstawowe	ponadpodstawowe		Zadania sprawdzające
Rozdział 1 Schule				
Przybory szkolne	Uczeń: – nazywa przybory szkolne – nazywa przedmioty szkolne – nazywa dni tygodnia – określa, czego szuka lub czego potrzebuje – pyta rozmówcę, czego szuka lub czego potrzebuje – odmienia rzeczownik w bierniku po rodzajniku nieokreślonym – zna przeczenie <i>kein/keine</i> w bierniku – zna zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku – zadaje pytania do planu lekcji – wyraża opinię na temat koleżanki / kolegi / nauczyciela / przedmiotów szkolnych – zna sposób tworzenia rzeczowników złożonych – zna system oceniania w krajach niemieckojęzycznych – wykonuje książeczkę leporello według podanego wzoru – śpiewa piosenkę – wymawia poprawnie głoskę <i>i</i> – znajduje wybrane informacje w krótkim tekście – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej	Uczeń: – stosuje poprawnie zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku – stosuje poprawnie odmianę rzeczownika po rodzajniku nieokreślonym w bierniku – stosuje przeczenie <i>kein/keine</i> w bierniku – opowiada o swoim planie lekcji / szkole / koleżankach / kolegach / nauczycielach / przedmiotach szkolnych – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze odpowiedź na forum uczniowskim według podanego wzoru.	Podręcznik: Rozdział 1, <i>Projekte für die ganze Klasse – 1, Selbstevaluation – 1</i> Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 1	Uczeń wykonuje książeczkę leporello zatytułowaną <i>Meine Schule</i> , w której przedstawia swoją szkołę, klasę, nauczyciela.
Przedmioty szkolne				Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> .
Dni tygodnia				Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.
Zaimek dzierżawczy w mianowniku i bierniku				Uczeń wykonuje zadania testu 1.
Rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku				
Zaimek dzierżawczy w mianowniku i bierniku				
Przeczenie <i>kein/ keine</i> w bierniku				
Rzeczowniki złożone				
System oceniania w krajach niemieckojęzycznych				
Szyk wyrazów w zdaniu				

	– stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu prostym.			
Rozdział 2. Essen und Trinken				
Artykuły spożywcze Owoce i warzywa Zakupy Ceny Jednostki wagi i miary Przepisy kulinarne Odmiana czasownika <i>essen</i> Forma <i>möchte, möchtest</i> czasownika modalnego <i>mögen</i> Stopniowanie przymiotnika	Uczeń: – zna nazwy artykułów spożywczych – zna nazwy niektórych owoców i warzyw – wymienia nazwy ulubionych dań – zamawia wybraną potrawę i napój – wyraża chęć zjedzenia czegoś lub napicia się czegoś – odmienia czasownik <i>essen</i> w 1 i 2 osobie liczbie pojedynczej – używa form: <i>ich möchte, du möchtest</i> – używa wyrażen ilościowych – pyta o cenę – podaje cenę – mówi, że jest głodny lub spragniony – zna nazwy czynności wykonywanych podczas przyrządzania sałatki owocowej – robi listę zakupów – zna zasadę stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych – stopniuje przymiotniki regularne – wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru – śpiewa piosenkę – wymawia poprawnie głoskę o długie – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej.	Uczeń: – odmienia czasownik <i>essen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – używa form: <i>er/sie möchte, sie möchten</i> – stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem <i>mögen</i> – zna i stosuje nazwy jednostek miary i wagi, – stopniuje przymiotniki nieregularne – dokonuje porównań – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze odpowiedź na e-mail, w którym podaje listę składników oraz przepis na sałatkę owocową.	Podręcznik: Rozdział 2, <i>Projekte für die ganze Klasse – 2, Selbstevaluation – 2</i> Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 2	Uczeń wykonuje dalszą część książeczki leporello zatytułowaną <i>Speisekarte</i>, w której przedstawia swoje ulubione potrawy i napoje. Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń wykonuje zadania testu 2.
Rozdział 3. Freizeit				

Zainteresowania Formy spędzania czasu wolnego Zwierzęta dziko żyjące Czasownik zwrotny <i>sich interessieren</i> Czasownik modalny <i>können</i> Rzeczowniki odczasownikowe	Uczeń: – nazywa miejsca spędzania czasu wolnego – nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym – odmienia czasownik <i>sich interessieren</i> w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej – określa własne zainteresowania – pyta o zainteresowania koleżankę/kolegę – określa swoje umiejętności – zna odmianę czasownika <i>können</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – nazywa wybrane zwierzęta dziko żyjące – określa umiejętności zwierząt dziko żyjących – rozumie selektywnie krótkie teksty pisane – uzupełnia paszport danymi osobowymi – wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru – śpiewa piosenkę – wymawia poprawnie dwugłoskę <i>eu</i> – wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej.	Uczeń: – opisuje samodzielnie swoje zainteresowania i umiejętności – odmienia czasownik <i>sich interessieren</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym <i>können</i> – rozróżnia warianty semantyczne czasownika modalnego <i>können</i> – zna nazwy zwierząt dziko żyjących w liczbie mnogiej – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze odpowiedź na forum uczniowskim według podanego wzoru.	Podręcznik: Rozdział 3, <i>Projekte für die ganze Klasse – 3, Selbstevaluation – 3</i> Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 3	Uczeń wykonuje dalszą część książeczki leporello zatytułowaną <i>Mein Freizeitpass</i>, w której przedstawia swoje zainteresowania i czynności wykonywane w czasie wolnym. Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń wykonuje zadania testu 3.
Rozdział 4. Mein Tag				
Czas zegarowy Pory dnia Rozkład dnia Czasowniki rozdzielnie	Uczeń: – nazywa pory dnia – pyta o godzinę – podaje godzinę – odmienia czasownik zwrotny <i>sich treffen</i> w 1 osobie liczby mnogiej	Uczeń: – opowiada o swoim dniu – odmienia czasowniki <i>lesen, sprechen, fernsehen, sich treffen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – odmienia czasowniki	Podręcznik: Rozdział 4, <i>Projekte für die ganze Klasse – 4, Selbstevaluation – 4</i> Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 4	Uczeń wykonuje dalszą część książeczki leporello zatytułowaną <i>Mein Terminkalender</i>, w której przedstawia czynności wykonywane w ciągu dnia.

złożone Czasownik zwrotny <i>sich treffen</i> Odmiana czasowników nieregularnych: <i>lesen, sich treffen, sprechen, sehen</i>	– umawia się na spotkanie – odmienia czasowniki <i>lesen, sprechen, fernsehen</i> w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej – nazywa wybrane czynności wykonywane w ciągu dnia – odpowiada na pytania do tekstu na temat codziennych czynności – odczytuje informacje z programu kinowego – zna zasadę odmiany czasowników rozdzielnie złożonych – rozumie selektywnie krótki tekst pisany – wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru – śpiewa piosenkę – wymawia poprawnie głoskę <i>ö</i> – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej.	rozdzielnie złożone – stosuje poprawny szyk zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze odpowiedź na forum uczniowskim według podanego wzoru.		Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń wykonuje zadania testu 4.
Rozdział 5. Rund um das Jahr				
Nazwy krajów europejskich Pory roku Zjawiska atmosferyczne Nazwy części ciała Elementy ubioru Choroby i dolegliwości Zaimek nieosobowy <i>es</i> Tryb rozkazujący	Uczeń: – podaje nazwy krajów europejskich – wymienia nazwy pór roku – zna nazwy zjawisk atmosferycznych – pyta o pogodę – określa jaka jest pogoda – zna wybrane części garderoby – zna nazwy części ciała – mówi, co go boli – pyta, co boli koleżankę/kolegę – nazywa czynności wykonywane za pomocą różnych części ciała – zna i stosuje formy trybu rozkazującego czasowników regularnych – odpowiada na pytania do tekstu	Uczeń: – opisuje pogodę – stosuje zaimek <i>es</i> przy określaniu zjawisk atmosferycznych – nazywa aktywności wykonywane o określonych porach roku – wymienia elementy ubioru, które najchętniej zakłada – zna i stosuje formy trybu rozkazującego czasowników nieregularnych – stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy	Podręcznik: Rozdział 5, <i>Projekte für die ganze Klasse</i> – 5, <i>Selbstevaluation</i> – 5 Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 5	Uczeń wykonuje dalszą część książeczki leporello zatytułowaną <i>Meine Sommerferien</i>, w której przedstawia swoje wakacje, pogodę i wykonywane aktywności. Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń wykonuje zadania testu 5.

Czasownik modalny <i>müssen</i>	– wyraża konieczność wykonania jakiejś czynności – odmienia czasownik modalny <i>müssen</i> – wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru – śpiewa piosenkę – wymawia poprawnie dwugłoskę <i>tz</i> – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych.	– pisze e– mail na temat swoich ferii zimowych.		
---------------------------------	--	---	--	--

Rozdział 6. Tag für Tag

Dzień powszedni Czynności dnia powszedniego Wyrażenia następstwa czasu Pozwolenia i zakazy Czasownik modalny <i>dürfen</i> Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i>	Uczeń: – wymienia typowe czynności dnia powszedniego – określa porę dnia, w jakiej wykonuje typowe czynności – pyta o pozwolenie – udziela / nie udziela pozwolenia – odmienia czasownik modalny <i>dürfen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – zna szyk zdania z czasownikiem modalnym – stosuje poznane zwroty wyrażające następstwo czasu – stosuje formy <i>ich war</i> i <i>ich hatte</i> – rozpoznaje nazwę kraju po symbolu międzynarodowym – odpowiada na pytania do krótkiego tekstu pisanego zawierającego dane osobowe (imię, nazwisko, wiek, zainteresowania, ulubione jedzenie, ulubiony napój, ulubiony przedmiot szkolny) – wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru – śpiewa piosenkę – prawidłowo wymawia głoski <i>sp</i>,	Uczeń: – określa czynności, które wolno lub których nie wolno mu wykonywać – samodzielnie opowiada, jak spędza sobotnie popołudnie – odmienia czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – opowiada o swoim szczęśliwym dniu, używając czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – rozpoznaje styl formalny tekstu.	Podręcznik: Rozdział 6, <i>Projekte für die ganze Klasse</i> – 6, <i>Selbstevaluation</i> – 6 Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 6	Uczeń wykonuje dalszą część książeczki leporello zatytułowaną <i>Meine Reise</i>, w której pisze o swoich podróżach. Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń wykonuje zadania testu 6.
---	--	--	---	---

	<i>st, sch</i> – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej.			
Rozdział 7. Feste und Feiertage				
Dzień Świętego Marcina Kalendarz adwentowy Święta Bożego Narodzenia Wielkanoc	Uczeń: – śpiewa piosenkę – zna życzenia świąteczne – rozpoznaje nazwy artykułów spożywczych w przepisie na ciasto bożonarodzeniowe – zna tradycję zajączka wielkanocnego.	Uczeń: – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze życzenia świąteczne – rozpoznaje formalne życzenia świąteczne – opisuje obrazek, używając słownictwa związanego ze świętami.	Podręcznik: Rozdział 7	Uczeń wykonuje kalendarz adwentowy. Uczeń pisze kartkę z życzeniami świątecznymi.
Rozdział 8. Theaterstück				
Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe Kształtowanie prawidłowej wymowy Umiejętność autoprezentacji	Uczeń: – rozumie treść scenariusza i potrafi przeczytać swoją rolę – zna swoją rolę na pamięć – wykonuje dowolny element dekoracji.	Uczeń: – odgrywa swoją rolę.	Podręcznik: Rozdział 8	Uczniowie wystawiają sztukę teatralną dla swoich koleżanek, kolegów, nauczycieli i rodziców.