

Wymagania edukacyjne- język mniejszości narodowej- język niemiecki w oparciu o program nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej dla II etapu edukacji „Chill mit Deutsch” klasa VI

Ocenianie powinno dostarczać rodzicom i nauczycielom również informacje o trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia, o jego mocnych i słabych stronach, o jego postępach w stosunku do osiągniętych już umiejętności. Zgodnie ze statutem Szkolnym ZSP Wilcza i WSO Wilcza Ocenianie w skali 1- 6 oznacza:

1) stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował w pełni treści i umiejętności zapisane w podstawie programowej danej klasy,
- b) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- c) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych w ramach programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,
- d) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów (w szkole i poza nią).

2) stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
- c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, często, bez problemów angażuje się w działania dodatkowe,
- d) bierze czynny udział w lekcji.

3) stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) w większości opanował umiejętności i wiadomości zapisane w podstawie programowej

- b) poprawnie stosuje wiedzę i umiejętności,
 - c) rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
 - d) czasem wykonuje zadania dodatkowe,
 - e) bierze czynny udział w lekcji.
- 4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
- a) częściowo opanował wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej (poziom wymagań podstawowych),
 - b) opanował wiadomości i umiejętności łatwe użyteczne w życiu codziennym i absolutnie niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie,
- samodzielnie wykonuje tylko działania łatwe, trudniejsze wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- c) rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
 - d) wykonuje obowiązkowe zadania domowe, ale popełnia w nich błędy.
- 5) stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań koniecznych, czyli:
- a) opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające świadome korzystanie z lekcji,
 - b) rozwiązuje z pomocą nauczyciela podstawowe zadania teoretyczne i praktyczne,
 - c) nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy i pokazuje, że zależy mu na pozytywnych ocenach,
 - d) nie pracuje systematycznie, wymaga stałej zachęty.
- 6) stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
- a) nawet z pomocą nauczyciela nie opanował wymagań koniecznych określonych w podstawie programowej,
 - b) nie rozumie prostych poleceń,

c) braki w wiedzy i umiejętnościach uniemożliwiają opanowanie koniecznych treści na kolejnym poziomie nauczania,

d) nie podejmuje prób rozwiązywania problemów.

Wymagania edukacyjna w odniesieniu do sprawności językowych :

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał zawarty w podstawie programowej na ocenę bardzo dobrą i celującą,
- nie popełnia błędów pisemnych,
- rozumie wydawane przez nauczyciela komunikaty i polecenia,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych, w których wykazuje się swoją wiedzą oraz godnie reprezentuje swoją szkołę, - pisze prace oraz dłuższe formy wypowiedzi na oceny celujące i bardzo dobre,
- swobodnie czyta i rozumie teksty niemieckojęzyczne dotyczące tematów omawianych na lekcjach,
- opanował słownictwo oraz gramatykę wprowadzane w danej klasie, swobodnie posługuje się nimi w sytuacjach językowych,
- wykonuje zadania nadobowiązkowe na oceny celujące i bardzo dobre,
- jest aktywny na zajęciach i wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem,
- jest przygotowany do lekcji.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał zawarty w podstawie programowej na ocenę bardzo dobrą i dobrą,
- popełnia mało błędów pisemnych,
- rozumie wydawane przez nauczyciela komunikaty i polecenia,
- swobodnie czyta i rozumie teksty niemieckojęzyczne dotyczące tematów omawianych na lekcjach,
- pisze prace oraz dłuższe formy wypowiedzi na oceny bardzo dobrą i dobrą,
- opanował słownictwo oraz gramatykę wprowadzane w danej klasie, swobodnie posługuje się nimi w sytuacjach językowych,
- jest aktywny na zajęciach i wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem,
- jest przygotowany do lekcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni materiału zawartego w podstawie programowej,

- dość swobodnie czyta i rozumie teksty niemieckojęzyczne dotyczące tematów, omawianych na lekcjach, potrafi przetłumaczyć je przy pomocy nauczyciela,
- pisze prace oraz dłuższe formy wypowiedzi na oceny dobrą i dostateczną,
- jest aktywny na zajęciach,
- opanował słownictwo oraz gramatykę wprowadzane w danej klasie, posługuje się nimi w sytuacjach językowych z nielicznymi błędami nie zakłócającymi komunikacji,
- trudniejsze zadania pisemne wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- czasami nie jest aktywny na lekcji

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował całego słownictwa i gramatyki wprowadzanych w danej klasie, posługuje się nimi z błędami,
- czyta teksty w sposób zrozumiały dla słuchającego,
- pisze prace oraz dłuższe formy wypowiedzi na ocenę dostateczną,
- nie wykazuje aktywności na lekcjach,
- popełnia istotne błędy w mówieniu,
- ćwiczenia wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- słabo opanował słownictwo oraz gramatykę wprowadzoną w danej klasie, posługuje się nimi w sytuacjach językowych z błędami.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- w minimalnym stopniu opanował materiał zawarty w podstawie programowej,
- bardzo słabo opanował słownictwo oraz gramatykę wprowadzoną w danej klasie, posługuje się nimi w sytuacjach językowych z dużymi błędami,
- czyta tekst z dużą ilością błędów,
- pisze prace oraz dłuższe formy wypowiedzi na oceny dopuszczające i niedostateczne,
- mówi i pisze z licznymi błędami,
- ćwiczenia gramatyczne jest w stanie wykonać tylko z pomocą nauczyciela,
- często jest nieprzygotowany do zajęć.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który mimo pomocy ze strony nauczyciela:

- nie opanował treści zawartych w podstawie programowej,
- nie czyta w stopniu dopuszczającym zrozumienie tekstu,
- mówi i pisze z licznymi błędami uniemożliwiającymi zrozumienie tekstu,
- nie potrafi wykonać ćwiczenia z pomocą nauczyciela,
- nie opanował słownictwa niezbędnego do najprostszej komunikacji,
- wykazuje bardzo niską frekwencję,
- nieprzygotowany oraz nieaktywny na zajęciach,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

PLAN WYNIKOWY NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO
dla klasy szóstej z wykorzystaniem podręcznika *UND SO WEITER EXTRA 3*

Treści nauczania	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	
	podstawowe	ponadpodstawowe		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu
Rozdział 1 <i>Es ist vorbei</i>					
Wakacje <i>Präteritum</i>	Uczeń: – stosuje poznane okoliczniki	Uczeń: – prezentuje swoją wakacyjną	Podręcznik: Rozdział 1, Projekte für die	Uczeń wykonuje książeczkę leporello zatytułowaną <i>Meine</i>	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO Wykonanie zadań testu

czasownika <i>sein</i> Czas przeszły <i>Perfekt</i> Określenia miejsca i czasu	czasu – określa miejsca pobytu w czasie wakacji – nazywa czynności wykonywane na przerwie – stosuje formę <i>war</i> – relacjonuje zdarzenia w klasie i na przerwie – zna formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i niektórych czasowników nieregularnych: <i>sein, kommen, gehen, fahren, lesen, helfen, sehen</i> – odpowiada na pytania do prospektu reklamowego – śpiewa piosenkę – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych – rozumie selektywnie prosty	listę przebojów – pyta o miejsce pobytu w czasie wakacji – zna formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> większości poznanych czasowników nieregularnych – stosuje poprawnie czasowniki posiłkowe <i>haben</i> i <i>sein</i> – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze odpowiedź na forum uczniowskim według podanego wzoru – wymawia poprawnie głoskę <i>a</i> długie.	ganze Klasse – 1, Selbstevaluation – 1 Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 1	<i>Sommerferien</i>, w której opisuje swoje wakacje. Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń wykonuje zadania testu 1.	zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO.
---	--	---	--	---	--

	tekst pisany.				
Rozdział 2. Meine Pflichten					
Obowiązki w domu	Uczeń: – zna nazwy czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych	Uczeń: – opowiada o swoich obowiązkach w czasie teraźniejszym i przeszłym	Podręcznik: Rozdział 2, Projekte für die ganze Klasse – 2, Selbstevaluation – 2	Uczeń wykonuje dalszą część książeczki leporello zatytułowaną <i>Meine Pflichten</i> , w której przedstawia swoje obowiązki domowe.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO
Pomieszczenia w domu	– nazywa czynności, które wykonuje w domu	– poprawnie używa form zaimka	Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 2	Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> .	Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi
Odmiana czasownika <i>helfen</i>	– zna nazwy pomieszczeń w domu	– śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy		Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.	Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO.
Rodzajnik określony w celowniku	– odmienia czasownik <i>sollen</i>	– przygotowuje zestaw zadań dla swojej rodziny		Uczeń wykonuje zadania testu 2.	
Zaimek dzierżawczy w celowniku	– wyraża obowiązek i powinność	– wymawia poprawnie głoskę o długie.			
Czasownik modalny <i>sollen</i>	– wyraża polecenia i rozkazy za pomocą trybu rozkazującego i czasownika <i>sollen</i>				
Zaimek osobowy <i>man</i>	– stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym				
Tryb					

rozkazujący czasowników regularnych i nieregularnych	– odmienia czasownik <i>helfen</i> – zna formy rodzajnika określonego i zaimka dzierżawczego w celowniku – śpiewa piosenkę – zna formy czasu <i>Perfekt</i> większości czasowników związanych z wykonywaniem obowiązków domowych – pisze notatkę w zeszycie o swoich obowiązках domowych – rozumie znaczenie zaimka <i>man</i> – rozumie selektywnie krótki artykuł prasowy – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych.				
--	--	--	--	--	--

Rozdział 3. Freizeit

Zainteresowania	Uczeń: – nazywa miejsca spędzania wolnego czasu – określa czynności tam wykonywane – zna nazwy pór roku – zna nazwy czynności wykonywanych w różnych porach roku – pyta o plany na weekend – tworzy pytania z zaimkami pytającymi <i>Wo?</i> oraz <i>Wohin?</i> – używa poprawnie czasu <i>Perfekt</i> większości podanych w rozdziale czasowników – zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Präteritum</i> – rozpoznaje czasowniki	Uczeń: – opowiada o swoim weekendzie – opowiada, jak spędza czas wolny w różnych porach roku – używa okolicznika miejsca w bierniku i celowniku – tworzy poprawnie pytania z zaimkami pytającymi <i>Wo?</i> oraz <i>Wohin?</i> i udziela odpowiedzi na nie – odmienia czasowniki w czasie <i>Präteritum</i> – rozumie selektywnie tekst dotyczący możliwości zwiedzania	Podręcznik: Rozdział 3, <i>Projekte für die ganze Klasse</i> – 3, <i>Selbstevaluation</i> – 3 Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 3	Uczeń wykonuje dalszą część książeczki leporello zatytułowaną <i>Meine Freizeit</i> , w której przedstawia swoje zainteresowania i czynności wykonywane w czasie wolnym. Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> . Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń wykonuje zadania testu 3.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO.
-----------------	--	--	---	---	---

	w czasie <i>Präteritum</i> – odmienia wybrane czasowniki w czasie <i>Präteritum</i> – śpiewa piosenkę – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych – pisze krótkie opowiadanie o swoim najciekawszym weekendzie, korzystając z podanych zwrotów – rozumie selektywnie krótki tekst pisany.	wybranych muzeów w Niemczech – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – wymawia poprawnie głoskę <i>ü</i>.			
Rozdział 4. Feste und Feiertage					
Kalendarz Nazwy miesięcy Święta Urodziny	Uczeń: – nazywa miesiące – podaje, w jakim miesiącu się urodził, kiedy przypadają inne święta i dni wolne – pyta innych o datę	Uczeń: – opowiada o swoim przyjęciu urodzinowym – tworzy poprawnie rzeczowniki złożone – używa poprawnie	Podręcznik: Rozdział 4, <i>Projekte für die ganze Klasse</i> – 4, <i>Selbstevaluation</i> – 4 Materiały	Uczeń wykonuje dalszą część książeczki leporello zatytułowaną <i>Feste und Feiertage in meiner Familie</i>, w której opisuje jedną z uroczystości	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi Zaliczenie wymagań testu

Zaimek osobowy w celowniku i bierniku Czasownik <i>einladen</i> Przymyki z celownikiem Rzeczowniki złożone	urodzin – odpowiada na SMS-a – zaprasza na urodziny – dziękuje za zaproszenie urodzinowe – składa życzenia okazjonalne – rozumie treść kartki walentynkowej – umawia się – zna zasadę tworzenia rzeczowników złożonych – używa poprawnie przymyki z celownikiem w zwrotach – odmienia zaimki osobowe w celowniku i bierniku – odmienia czasownik <i>einladen</i> – śpiewa piosenkę – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych – rozumie sens prostego tekstu pisanego.	przymyki z celownikiem – odmienia czasownik <i>einladen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – tworzy zaproszenie urodzinowe – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze e-mail, w którym relacjonuje przebieg swojego przyjęcia urodzinowego – wymawia poprawnie dwugłoskę <i>ch</i>.	ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 4	rodzinnych. Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i>. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń wykonuje zadania testu 4.	zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO.
--	---	--	---	--	---

Rozdział 5. *Meine Freunde*

Wygląd zewnętrzny	Uczeń: – nazywa zainteresowania, hobby	Uczeń: – zna antonimy wybranych wyrazów	Podręcznik: Rozdział 5, <i>Projekte für die ganze Klasse</i> – 5, <i>Selbstevaluation</i> – 5	Uczeń wykonuje dalszą część książeczki leporello zatytułowaną <i>Mein bester Freund</i> – projekt klasowy, w której przedstawia swojego najlepszego kolegę / swoją najlepszą koleżankę.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO
Cechy charakteru	– wyraża swoje zainteresowania	– odmienia czasowniki	Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 5		Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi
Forum internetowe	– odmienia czasownik modalny <i>mögen</i>	<i>sammeln</i> i <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej			Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO.
Czasownik modalny <i>mögen</i>	– wyraża sympatię i antypatię za pomocą zwrotu <i>Ich mag ...</i>	– tworzy wpis na forum internetowym o sobie i swoich zainteresowaniach		Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> .	
Czasownik modalny <i>wollen</i>	– odmienia czasowniki <i>sammeln</i> i <i>finden</i>	– odpowiada o swojej najlepszej koleżance / swoim najlepszym koledze		Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.	
Zawody	– wyraża własne zdanie za pomocą zwrotu <i>Ich finde ...</i>	– rozumie treść wybranego wpisu do pamiętnika i ilustruje ją		Uczeń wykonuje zadania testu 5.	
Koniugacja czasowników <i>sammeln</i> i <i>finden</i>	– zna nazwy cech charakteru – opisuje koleżankę/kolegę podając wiek, wygląd, cechy charakteru,				

	zainteresowania – odpowiada na SMS-a – odpowiada o swojej najlepszej koleżance / swoim najlepszym koledze, korzystając z podanych zwrotów – zna popularne nazwy zawodów – mówi, kim chce zostać z zawodu – stosuje poprawnie szyk zdania z czasownikiem modalnym – śpiewa piosenkę – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych – rozumie sens prostego tekstu pisanego (wpisy na forum internetowym).	– śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – wymawia poprawnie dwugłoskę <i>ng</i>.			
Rozdział 6. Rund um die Schule					

Święto sportu w szkole	Uczeń: – rozumie tekst o święcie szkoły – zna nazwy popularnych dyscyplin sportowych – zna nazwy środków lokomocji – udziela informacji dotyczących środków lokomocji, którymi dojeżdża do szkoły – odmienia czasowniki <i>fahren, schlafen, sich waschen</i> w 1 os. lp. i lm. – uzupełnia protokół z przesłuchania pytaniami <i>Womit ...?</i> oraz <i>Mit wem ...?</i> – śpiewa piosenkę – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej – rozumie selektywnie prosty tekst pisany (wywiad) – porządkuje swoje	Uczeń: – poprawnie tworzy pytania z zaimkami pytającymi <i>Mit wem?, Womit?</i> i udziela odpowiedzi na nie – opowiada na podstawie tekstu, jak docierają uczniowie z Niemiec do szkoły – odmienia czasowniki <i>fahren, schlafen, sich waschen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – śpiewa piosenkę, wymawiając poprawnie poszczególne wyrazy – bierze udział w konkursie piosenki – wymawia	Podręcznik: Rozdział 6, <i>Projekte für die ganze Klasse</i> – 6, <i>Selbstevaluation</i> – 6 Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 6	Uczeń wykonuje dalszą część książeczki leporello zatytułowaną <i>Ein Schulfest in meiner Schule</i> , w której pisze o święcie swojej szkoły. Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> . Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń wykonuje zadania testu 6.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO Wykonanie zadań testu zgodnie ze schematem poprawnych odpowiedzi Zaliczenie wymagań testu zgodnie z kryteriami wskazanymi w PZO i ZWO.
------------------------	---	---	--	--	---

	portfolio.	poprawnie dwugłoskę <i>st.</i>			
Rozdział 7. Interessantes über Dach-Länder					
Wolfgang Amadeus Mozart Österreich Die Schweiz Deutschland	Uczeń: – wyszukuje informacje w Internecie – przygotowuje pytania do wywiadu z Kompozytorem – rozumie globalnie i selektywnie krótki tekst pisany.	Uczeń: – podaje kilka informacji o Kompozytorze, przygotowuje prezentację multimedialną – podaje najważniejsze informacje o Szwajcarii, Niemczech i Austrii.	Podręcznik: Rozdział 7	Uczeń formułuje krótką wypowiedź z wykorzystaniem wzorca językowego.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO.
Rozdział 8. Theaterstück					
Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe	Uczeń: – rozumie treść scenariusza i potrafi przeczytać swoją rolę – zna swoją rolę na pamięć – wykonuje dowolny	Uczeń: – odgrywa swoją rolę.	Podręcznik: Rozdział 8	Uczniowie wystawiają sztukę teatralną dla swoich koleżanek, kolegów, nauczycieli i rodziców.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PZO i ZWO.

Kształtowanie prawidłowej wymowy Umiejętność autoprezentacji	element dekoracji.				
--	---------------------------	--	--	--	--