

PLAN WYNIKOWY „DEUTSCH! KOMPAKT NEU”

JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH (II etap edukacyjny, klasa VIII)

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne/ materiał nauczania	Liczba godz. lekc.		
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
<i>Starter (Starter)</i>	– odpowiada na pytania na podstawie mapy Niemiec, zdjęć i róży wiatrów, – rozumie globalnie tekst słuchany, – przedstawia się i mówi, co je i pije na śniadanie, – przyporządkowuje miejsca zamieszkania właściwym osobom, – znajduje w tekście czytany odpowiednio informacje, – zna nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, – odpowiada na pytania do tekstu czytanego na temat przedmiotów i	– odpowiada pełnymi zdaniami na pytania na podstawie mapy Niemiec, zdjęć i róży wiatrów, – przedstawia się i mówi, co zwykle je i pije na śniadanie, – mówi, w jakich częściach Niemiec mieszkają podane osoby na podstawie wysłuchanego tekstu, – potrafi przedstawić osoby na podstawie przeczytanego tekstu, opowiedzieć, co jedzą chętnie, chętniej i najchętniej, – mówi, jakie przedmioty szkolne ma w poszczególne dni tygodnia i w związku z tym jakich przyborów szkolnych (nie) potrzebuje,	Podręcznik rozdział 1: lekcje 1–3, <i>FOKUS – Wiederholung, Miniwörterbuch, Aktivwörterbuch, Grammatik kompakt!, Mehr wissen = Mehr können</i> Zeszyt ćwiczeń rozdział 1: lekcje 1–3, <i>FOKUS – Wiederholung, Kommunikation kompakt!, Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN, Keine Angst vor dem Test!</i> Nagrania, audioblogi Bank pomysłów: ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: zad. 1 s. 10, zad. 3 s. 10, zad. 5C s. 11, zad. 1 s. 12, zad. 5 s. 13, zad. 4 s. 15, zad. 2 s. 16, zad. 5 s. 17. Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: zad. 3 s. 13, zad. 2 s. 15, zad. 2 s. 16, zad. 3 s. 16. Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: zeszyt ćwiczeń. Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego: zad. 2 s. 10, zad. 4 s. 11, zad. 5 s. 11, zad. 2 s. 12, zad. 4 s. 13, zad. 1 s. 14, zad. 3 s. 15, zad. 1 s. 16, zad. 4 s. 16, zad. 5 s. 17, zad. 6 s. 17. Test sprawdzający 1	Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PO Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PO	8

	przyborów szkolnych, – odpowiada na pytania, uzupełniając zdania brakującymi informacjami, – na podstawie słuchanego tekstu znajduje w zdaniach nieprawdziwe informacje, – odpowiada na pytania do tekstu czytanego na temat ulubionego dnia, – znajduje w tekście zapis słowny podanych liczbowo godzin, – uzupełnia zwroty brakującymi czasownikami na podstawie tekstu, – układa zwroty na temat czynności dnia codziennego we właściwej kolejności, – odpowiada na pytania dotyczące terminów na podstawie tabeli według podanego wzoru, – przyporządkowuje	– potrafi skorygować nieprawdziwe informacje w zdaniach i podać poprawne, – przygotowuje z kolegą/koleżanką plakat o wybranym przedmiocie szkolnym i na podstawie plakatu opowiada o tym przedmiocie, – odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do tekstu, – potrafi zapisać słownie podane godziny, – zna czasowniki rozdzielnie złożone i zwroty dotyczące czynności dnia codziennego i poprawnie stosuje je w swoich wypowiedziach, – potrafi opisać przebieg dnia, – rozmawia o terminach, – nazywa polskie słodkie wypieki, – opowiada o początku roku szkolnego Iva na podstawie wysłuchanego	dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe dlanauczyciela.pl – strona internetowa dla nauczycieli z testami i kartkówkami o podstawowym i obniżonym stopniu trudności oraz materiałami dodatkowymi			
--	---	---	--	--	--	--

	zdjęciom podane podpisy, – uzupełnia zdania podanymi informacjami, – na podstawie wysłuchanego audiobloga uzupełnia terminarz brakującymi informacjami, – na podstawie wysłuchanego audiobloga uzupełnia plan lekcji brakującymi nazwami przedmiotów i zajęć szkolnych, – na podstawie wysłuchanego audiobloga decyduje, które odpowiedzi są zgodne z treścią Nagrania, audioblogi, – odmienia czasowniki w czasie teraźniejszym, – zna rodzajniki określone i nieokreślone, zaimki dzierżawcze i przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku,	audiobloga, – odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do audiobloga, – poprawnie stosuje w wypowiedziach czasowniki regularne, nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne w czasie teraźniejszym, – poprawnie stosuje w wypowiedziach rodzajniki określone i nieokreślone, zaimki dzierżawcze i przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku, – poprawnie stosuje przeczenia w zdaniach, – rozmawia na temat ulubionych potraw i napojów, – rozmawia na temat planu lekcji i przedmiotów szkolnych.				
--	---	--	--	--	--	--

	– zna rodzaje negacji w zdaniu niemieckim, – zna czasowniki rozdzielnie złożone i zasadę ich użycia w zdaniu, – zna czasowniki zwrotne i odmianę zaimka zwrotnego.					
Rozdział 2 <i>Leute um mich herum</i> <i>(Ludzie wokół mnie)</i>	– potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie, – potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi, – potrafi tworzyć dialogi wg przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji, – uzupełnia tekst podanymi informacjami, – potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy, – przyporządkowuje zwrotom znaki zakazu, – potrafi powiedzieć, co wolno, a czego	– potrafi przedstawić się i opowiedzieć o sobie, – informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach, – opisuje ludzi ze swojego otoczenia, – pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy, – wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy, – informuje o tym, co wolno i czego nie wolno, – nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania ferii jesiennych, – mówi, gdzie ktoś był w czasie ferii	Podręcznik rozdział 2: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Miniwörterbuch, Aktivwörterbuch, Grammatik kompakt!, Mehr wissen = Mehr können</i> Zeszyt ćwiczeń rozdział 2: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Kommunikation kompakt!, Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN, Keine Angst vor dem Test!</i> Nagrania, audioblogi Bank pomysłów: ćwiczenia uzupełniające oraz	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: zad. 3 s. 23, zad. 6 s. 25, zad. 7 s. 25, zad. 5 s. 27, zad. 3 s. 28, zad. 5 s. 29, zad. 7 s. 29, zad. 1 s. 30, zad. 4 s. 31. Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: zad. 1B s. 22, zad. 1 s. 24, zad. 4 s. 24, zad. 2B s. 26, zad. 4 s. 27, zad. 6 s. 29, zad. 2 s. 30, zad. 3 s. 30. Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: zeszyt ćwiczeń. Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego: zad. 1 s. 22, zad. 2 s. 23, zad. 2 s. 24, zad. 3 s. 24, zad. 5 s. 24, zad. 1 s. 26, zad. 2 s. 26, zad. 3 s. 27, zad. 1 s. 28, zad. 2 s. 28, zad. 4 s. 29,	Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PO Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PO	9

	nie wolno robić, – potrafi właściwie przyporządkować informacje piktogramom, – zna nazwy miejsc spędzania ferii jesiennych, – rozumie globalnie tekst słuchany, – potrafi właściwie przyporządkować tekstom podane informacje, – potrafi utworzyć dialog wg przykładu i podanych informacji, – umie powiedzieć, gdzie ktoś był w czasie ferii jesiennych, co tam robił i jaka była wtedy pogoda, – na podstawie wysłuchanego audiobloga decyduje, które zdania są prawdziwe, a które nie, – na podstawie wysłuchanego audiobloga uzupełnia tekst brakującymi	jesiennych, co tam robił i jak była wtedy pogoda, – na podstawie wysłuchanego audiobloga odpowiada pełnymi zdaniami na pytania, – na podstawie wysłuchanego audiobloga mówi, co jest zabronione w szkole Iva, – stosuje przyimki <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>bei</i> i <i>in</i> z celownikiem, – stosuje w wypowiedziach czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>. – tworzy czas przeszły <i>Perfekt</i>, – stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku – stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne.	dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe dlanauczyciela.pl – strona internetowa dla nauczycieli z testami i kartkówkami o podstawowym i obniżonym stopniu trudności oraz materiałami dodatkowymi	zad. 5 s. 31, zad. 6 s. 31, zad. 7 s. 31, zad. 8 s. 31. Test sprawdzający 2		
--	--	---	--	--	--	--

	wyrazami, – odmienia czasownik <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, – zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, – odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – zna przyimki <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>bei</i> i <i>in</i> w połączeniu z celownikiem, – pisze e-mail, w którym krótko informuje o swoich wakacjach.					
Rozdział 3 <i>Pflicht und Vergnügen</i> <i>(Obowiązek i przyjemność)</i>	– rozumie globalnie tekst słuchany, – zna nazwy typowych czynności wykonywanych w weekend, – potrafi tworzyć dialogi wg przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia	– tłumaczy tekst na język polski, – odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do tekstu, – potrafi zaprosić na imprezę towarzyską, – opowiada, co robił podczas imprezy, – pyta o wrażenia po imprezie,	Podręcznik rozdział 3: lekcje 1–4, FOKUS – <i>Wiederholung</i> , <i>Miniwörterbuch</i> , <i>Aktivwörterbuch</i> , <i>Grammatik kompakt!</i> , <i>Mehr wissen = Mehr können</i>	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: zad. 6 s. 37, zad. 2 s. 38, zad. 3 s. 39, zad. 4 s. 41, zad. 5 s. 41, zad. 4 s. 43, zad. 2 s. 44. Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: zad. 2. s. 36, zad. 3 s. 36, zad. 4 s. 39, zad. 5 s. 39, zad. 3 s. 41, zad. 6 s. 41, zad. 2 s. 43,	Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PO Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania	9

	poznane na lekcji, – informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej, – potrafi przyporządkować piktogramom wyrażenia, – pisze odpowiedź w formie krótkiej wiadomości tekstowej, – zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy, – zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń, – wyraża opinię o imprezie, – nazywa czynności dnia codziennego, – potrafi przyporządkować tytuły tekstom, – mówi, co robił rano, – rozumie globalnie tekst czytany, – zna nazwy form spędzania wolnego czasu,	– informuje o swoich wrażeniach po imprezie, – przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej, – tworzy dialogi na temat spędzania wolnego czasu, – tworzy zdania poboczne ze spójnikiem <i>weil</i>, – stosuje w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych, – poprawnie używa czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>, – na podstawie wysłuchanego audiobloga poprawia nieprawdziwe informacje w zdaniach, – na podstawie wysłuchanego audiobloga odpowiada na pytania, – pisze e-mail, w	Zeszyt ćwiczeń rozdział 3: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Kommunikation kompakt!, Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN, Keine Angst vor dem Test!</i> Nagrania, audioblogi Bank pomysłów: ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe dlanauczyciela.pl – strona internetowa dla nauczycieli z testami i kartkówkami o podstawowym i obniżonym stopniu trudności oraz materiałami dodatkowymi	zad. 3 s. 43, zad. 3 s. 44. Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: zeszyt ćwiczeń. Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego: zad. 1 s. 36, zad. 4 s. 37, zad. 5 s. 37, zad. 1 s. 38, zad. 1 s. 40, zad. 2 s. 40, zad. 1 s. 42, zad. 1 s. 44, zad. 4 s. 44, zad. 5 s. 45. Test sprawdzający 3	wypowiedzi pisemnej wskazanych w PO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PO	
--	--	--	--	--	---	--

	– potrafi przyporządkować zdania ilustracjom, – zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i>, – zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, – zna kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych, – zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>, – na podstawie wysłuchanego audiobloga przyporządkowuje zdaniom właściwe osoby, – na podstawie wysłuchanego audiobloga łączy zdania za pomocą spójnika <i>weil</i>.	którym informuje o imprezie, na której ostatnio był.				
Rozdział 4 <i>Immer gesund und fit</i> <i>(Zawsze zdrowy i sprawny)</i>	– zna nazwy części ciała, – umie narysować ilustrację do wierszyka o	– nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała, – recytuje wierszyk o częściach ciała,	Podręcznik rozdział 4: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung</i> ,	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: zad. 1 s. 52, zad. 2 s. 52, zad. 3 s. 52, zad. 2 s. 54, zad. 4 s. 55, zad. 1 s. 56, zad. 5 s. 57,	Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej	9

	częściach ciała, – uzupełnia zdania idiomami i rzeczownikami złożonymi zawierającymi nazwy części ciała, – zna nazwy kilku chorób i dolegliwości, – umie napisać wiadomość z życzeniami szybkiego powrotu do zdrowia, – rozumie globalnie tekst słuchany, – zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i>, – zna zasady tworzenia trybu rozkazującego <i>Imperativ</i>, – formułuje proste polecenia i na nie reaguje, – zna nazwy dyscyplin sportowych, – zna nazwy obiektów sportowych, – potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy	– posługuje się idiomami oraz rzeczownikami złożonymi zawierającymi nazwy części ciała, – mówi, co mu dolega, – rozmawia o chorobach i dolegliwościach, – podaje powód nieobecności, – pyta o samopoczucie, – przekazuje informacje, stosując spójnik <i>dass</i>, – stosuje w wypowiedziach czasownik <i>haben</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>, – formułuje polecenia i na nie reaguje, – tworzy tryb rozkazujący <i>Imperativ</i>, – nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe, – rozmawia o aktywności fizycznej – przygotowuje	<i>Miniwörterbuch, Aktivwörterbuch, Grammatik kompakt!, Mehr wissen = Mehr können</i> Zeszyt ćwiczeń rozdział 4: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Kommunikation kompakt!, Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN, Keine Angst vor dem Test!</i> Nagrania, audioblogi Bank pomysłów: ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe dlanauczyciela.pl – strona internetowa dla nauczycieli z testami i kartkówkami o podstawowym i obniżonym stopniu trudności oraz materiałami dodatkowymi	zad. 4 s. 59, zad. 5 s. 59, zad. 3 s. 60. Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: zad. 5 s. 53, zad. 3B s. 54, zad. 4B s. 55, zad. 2 s. 56, zad. 3. s. 56, zad. 7 s. 57, zad. 1 s. 60, zad. 4 s. 60, zad. 5 s. 61. Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: zeszyt ćwiczeń. Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego: zad. 4 s. 53, zad. 6 s. 53, zad. 1 s. 54, zad. 3 s. 54, zad. 4 s. 57, zad. 6 s. 57, zad. 1 s. 58, zad. 2 s. 58, zad. 3 s. 58, zad. 2 s. 60, zad. 6 s. 61, zad. 7 s. 61, zad. 8 s. 61. Test sprawdzający 4	wskazanych w PO Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PO	
--	--	--	---	---	---	--

	dyscyplin sportowych, – potrafi przyporządkować dźwięk właściwej dyscyplinie sportowej, – mówi, jaki sport uprawia, gdzie i jaki sprzęt jest mu do tego potrzebny, – umie zastosować konstrukcję z zaimkiem nieosobowym <i>man</i>, – na podstawie podanych informacji formułuje wpis na blogu dotyczący gry w piłkę, – na podstawie wysłuchanego audiobloga przyporządkowuje zdjęciom imiona i odpowiada na pytania, – na podstawie wysłuchanego audiobloga ustala właściwą kolejność zdań.	program ćwiczeń sportowych dla klasy, – na podstawie wysłuchanego audiobloga odpowiada na pytania.				
--	--	---	--	--	--	--

Rozdział 5 <i>Mein Zuhause</i> (Mój dom)	– potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki, – potrafi tworzyć dialogi wg przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji, – umie podać adres i adres e-mailowy, – rozumie globalnie tekst słuchany, – literuje wyrazy polskie i niemieckie, – zna nazwy pomieszczeń i czynności w nich wykonywanych, – zna nazwy mebli i sprzętów domowych, – zna przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i>, – zna dopełniacz rzeczownika, – na podstawie wysłuchanego	– potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć, – nazywa elementy adresu i adresu e-mailowego, – podaje i poprawnie zapisuje adres, – poprawnie literuje wyrazy polskie i niemieckie, – nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi, co w nich wykonuje, – stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika, – nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje, – określa położenie osób i rzeczy, – opisuje wybrane pomieszczenie, – stosuje przyimki określające położenie z celownikiem, – na podstawie wysłuchanego audiobloga odpowiada na pytania,	Podręcznik rozdział 5: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Miniwörterbuch, Aktivwörterbuch, Grammatik kompakt!, Mehr wissen = Mehr können</i> Zeszyt ćwiczeń rozdział 5: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Kommunikation kompakt!, Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN, Keine Angst vor dem Test!</i> Nagrania, audioblogi Bank pomysłów: ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe dlanauczyciela.pl – strona internetowa dla nauczycieli z testami i kartkówkami o	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: zad. 1 s. 66, zad. 2 s. 66, zad. 6 s. 67, zad. 2 s. 68, zad. 1 s. 70, zad. 2 s. 70, zad. 5 s. 71, zad. 6 s. 71, zad. 2 s. 72, zad. 5 s. 73. Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: zad. 4 s. 66, zad. 3 s. 69, zad. 5 s. 69, zad. 3 s. 70, zad. 4 s. 71, zad. 1 s. 72, zad. 2B s. 72, zad. 1 s. 74, zad. 2 s. 74, zad. 3 s. 74, zad. 7A s. 75. Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: zeszyt ćwiczeń. Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego: zad. 3 s. 66, zad. 5 s. 67, zad. 1 s. 68, zad. 4 s. 69, zad. 3 s. 73, zad. 4 s. 73, zad. 4 s. 74, zad. 5 s. 74, zad. 6 s. 75, zad. 7B, C s. 75, zad. 8 s. 75. Test sprawdzający 5	Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PO Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PO	9
--	--	--	--	--	---	----------

	audiobloga przyporządkowuje miejscom właściwe sprzęty, – na podstawie wysłuchanego audiobloga uzupełnia zdania brakującymi wyrazami.	– na podstawie wysłuchanego audiobloga poprawia nieprawdziwe informacje w zdaniach.	podstawowym i obniżonym stopniu trudności oraz materiałami dodatkowymi			
Rozdział 6 <i>Alle Wege führen zum Ziel</i> <i>(Wszystkie ścieżki prowadzą do celu)</i>	– rozumie globalnie tekst słuchany, – uzupełnia zdania brakującymi informacjami na podstawie wysłuchanego tekstu, – tworzy zdania opisujące kierunek i położenie wg podanego przykładu, – tworzy dialogi wg podanego przykładu, wykorzystując przy tym podane słownictwo, – zna nazwy wybranych budynków i miejsc w mieście, – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi	– mówi, gdzie umieszcza przedmioty i gdzie się one znajdują, stosując przy tym poprawnie przyimki łączące się z biernikiem i celownikiem, – nazywa budynki i miejsca w mieście, – recytuje wiersz, – opisuje położenie miejsc w mieście, – pyta o drogę i dokładnie ją opisuje, – mówi, co zamierza robić w czasie wycieczki lub w czasie zastępstwa w szkole, – składa, przyjmuje i odrzuca propozycje, negocjuje, stosując przy tym różnorodne słownictwo,	Podręcznik rozdział 6: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Miniwörterbuch, Aktivwörterbuch, Grammatik kompakt!, Mehr wissen = Mehr können</i> Zeszyt ćwiczeń rozdział 6: lekcje 1–4, <i>FOKUS – Wiederholung, Kommunikation kompakt!, Grammatik kompakt! – ÜBUNGEN, Keine Angst vor dem Test!</i> Nagrania, audioblogi Bank pomysłów: ćwiczenia	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: zad. 2 s. 80, zad. 4 s. 81, zad. 1 s. 82, zad. 2 s. 82, zad. 1 s. 84, zad. 3 s. 84, zad. 6 s. 85, zad. 3 s. 86, zad. 5 s. 87, zad. 4 s. 88, Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: zad. 3 s. 81, zad. 6 s. 83, zad. 5 s. 85, zad. 1 s. 86, zad. 1 s. 88, zad. 2 s. 88, zad. 5 s. 89. Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: zeszyt ćwiczeń. Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego: zad. 1 s. 80, zad. 3 s. 83, zad. 4 s. 83, zad. 5 s. 83, zad. 2 s. 84, zad. 4 s. 85, zad. 1 s. 86, zad. 2 s. 86, zad.	Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PO Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PO	9

	powiedzieć, gdzie znajdują się osoby, – przyporządkowuje ilustracje odpowiednim wersom wiersza, – znajduje na mapie miejsca, – tłumaczy zdania opisujące położenie na język niemiecki, – przyporządkowuje podane słownictwo piktogramom, – odpowiada na pytania na podstawie planu miasta, – pyta i odpowiada na pytania o drogę, wykorzystując podane słownictwo, – na podstawie tekstu słuchanego przyporządkowuje propozycje spędzenia czasu właściwym imionom, – na podstawie tekstu słuchanego przyporządkowuje tekstom brakujące fragmenty, – układa zdania na temat tego, co zamierza zrobić w	– stosuje w wypowiedziach konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i>, – zna nazwy atrakcji turystycznych Hamburga, – pytać i odpowiadać na pytania o miejsca w szkole.	uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe dlanauczyciela.pl – strona internetowa dla nauczycieli z testami i kartkówkami o podstawowym i obniżonym stopniu trudności oraz materiałami dodatkowymi	4 s. 87, zad. 3 s. 88, zad. 6 s. 89, zad. 7 s. 89, zad. 8 s. 89. Test sprawdzający 6		
--	--	--	---	---	--	--

	czasie wycieczki lub w czasie zastępstwa, wykorzystując przy tym podane początki zdań i przykładowe słownictwo, – przyporządkowuje zwroty pojęciom nadrzędnym, – zna słownictwo dotyczące składania, przyjmowania i odrzućania proponycji, – uzupełnia dialog na podstawie podanych informacji, – tworzy konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i> wg podanego przykładu, – na podstawie wysłuchanego audiobloga układa informacje we właściwej kolejności, a następnie uzupełnia nimi podane zdania, – na podstawie wysłuchanego audiobloga decyduje, które					
--	---	--	--	--	--	--

	informacje są zgodne z treścią Nagrania, audioblogi, – przyporządkowuje podpisy zdjęciom, – zna przyimki łączące się z biernikiem przy opisie kierunku umieszczania przedmiotów, – zna zasadę tworzenia zdań opisujących kierunek umieszczania przedmiotów, – zna przyimki stosowane przy pytaniach o drogę i opisie drogi, – zna zasadę tworzenia konstrukcji bezokolicznikowych z <i>z</i>, <i>u</i>, – przyporządkować miejsca właściwym dialogom na podstawie wysłuchanych tekstów, – ułożyć zdania dialogów we właściwej kolejności.					
--	--	--	--	--	--	--

JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH (II etap edukacyjny, klasy VII i VIII)

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.	– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową, – wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.	– Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.	– Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.	– Uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą, – większość uzyskanych ocen częściowych to oceny celujące i bardzo dobre, – swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi, – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, – uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka niemieckiego, – korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych, – samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.	– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej, – wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, – wypowiada się swobodnie bez przygotowania,	– Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.	– Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, – buduje spójne, logiczne i złożone zdania.	– Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe, – z prac klasowych otrzymuje 90%–99% wymaganej punktacji, – większość ocen częściowych to oceny bardzo dobre, – swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach, – uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka niemieckiego, – samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%, – potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.	– Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi są logiczne i spójne, – pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, – wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.	– Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna, – wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.	– Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania, – buduje spójne zdania.	– Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych, – z prac klasowych uzyskuje 75%–89% wymaganej punktacji, – większość ocen częściowych to oceny dobre, – dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe, – potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, – korzysta ze słowników dwujęzycznych.

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – teksty słuchane i czytane rozumie w 60%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.	– Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, – popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, – wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości, – wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem, – wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie.	– Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.	– Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, – rzadko buduje spójne, złożone zdania, – potrafi budować tylko proste poprawne zdania.	– Materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym, – uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 50%–74% wymaganej punktacji, – większość ocen częściowych to oceny dostateczne, – w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim, – teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, – tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.	– Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, – liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi, – uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, – wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie.	– Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.	– Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, – bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, – budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.	– Uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, – nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji, – z prac klasowych otrzymuje 30%–49% wymaganej punktacji, – większość ocen częściowych to oceny dopuszczające, – w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji, – nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytanim ani z przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej.	– Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów, – nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów, – nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa.	– Wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy, – wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem, – wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej, – wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, – uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych.	– Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania, – pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu, – ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań, – niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi.	– Uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania wdanej klasie, – nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych, – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny niedostateczne, – nawet w stopniu podstawowym nie posiadał kompetencji językowych, – nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela.