

Wymagania edukacyjne- język mniejszości narodowej- język niemiecki w oparciu o program nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej dla II etapu edukacji „Chill mit Deutsch” klasa V

Ocenianie powinno dostarczać rodzicom i nauczycielom również informacje o trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia, o jego mocnych i słabych stronach, o jego postępach w stosunku do osiągniętych już umiejętności. Zgodnie ze statutem Szkolnym ZSP Wilcza i WSO Wilcza

Ocenianie w skali 1- 6 oznacza:

1) stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował w pełni treści i umiejętności zapisane w podstawie programowej danej klasy,
- b) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- c) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych w ramach programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,
- d) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów (w szkole i poza nią).

2) stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
- c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- d) często, bez problemów angażuje się w działania dodatkowe,
- e) bierze czynny udział w lekcji.

3) stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) w większości opanował umiejętności i wiadomości zapisane w podstawie programowej
- b) poprawnie stosuje wiedzę i umiejętności,
- c) rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- d) czasem wykonuje zadania dodatkowe,
- e) bierze czynny udział w lekcji.

4) stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) częściowo opanował wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej (poziom wymagań podstawowych),
- b) opanował wiadomości i umiejętności łatwe użyteczne w życiu codziennym i absolutnie niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie,
- c) samodzielnie wykonuje tylko działania łatwe, trudniejsze wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- d) rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- e) wykonuje obowiązkowe zadania domowe, ale popełnia w nich błędy.

5) stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań koniecznych, czyli:

- a) opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające świadome korzystanie z lekcji,
- b) rozwiązuje z pomocą nauczyciela podstawowe zadania teoretyczne i praktyczne,
- c) nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy i pokazuje, że zależy mu na pozytywnych ocenach,
- d) nie pracuje systematycznie, wymaga stałej zachęty.

6) stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) nawet z pomocą nauczyciela nie opanował wymagań koniecznych określonych w podstawie programowej,
- b) nie rozumie prostych poleceń,

c) braki w wiedzy i umiejętnościach uniemożliwiają opanowanie koniecznych treści na kolejnym poziomie nauczania,

d) nie podejmuje prób rozwiązywania problemów.

Wymagania edukacyjna w odniesieniu do sprawności językowych :

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał zawarty w podstawie programowej na ocenę bardzo dobrą i celującą,
- nie popełnia błędów pisemnych,
- rozumie wydawane przez nauczyciela komunikaty i polecenia,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych, w których wykazuje się swoją wiedzą oraz godnie reprezentuje swoją szkołę,
- pisze prace oraz dłuższe formy wypowiedzi na oceny celujące i bardzo dobre,
- swobodnie czyta i rozumie teksty niemieckojęzyczne dotyczące tematów omawianych na lekcjach,
- opanował słownictwo oraz gramatykę wprowadzane w danej klasie, swobodnie posługuje się nimi w sytuacjach językowych,
- wykonuje zadania nadobowiązkowe na oceny celujące i bardzo dobre,
- jest aktywny na zajęciach i wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem,
- jest przygotowany do lekcji.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał zawarty w podstawie programowej na ocenę bardzo dobrą i dobrą,
- popełnia mało błędów pisemnych,
- rozumie wydawane przez nauczyciela komunikaty i polecenia,
- swobodnie czyta i rozumie teksty niemieckojęzyczne dotyczące tematów omawianych na lekcjach,
- pisze prace oraz dłuższe formy wypowiedzi na oceny bardzo dobrą i dobrą,
- opanował słownictwo oraz gramatykę wprowadzane w danej klasie, swobodnie posługuje się nimi w sytuacjach językowych,
- jest aktywny na zajęciach i wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem,
- jest przygotowany do lekcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni materiału zawartego w podstawie programowej,
- dość swobodnie czyta i rozumie teksty niemieckojęzyczne dotyczące tematów, omawianych na lekcjach, potrafi przetłumaczyć je przy pomocy nauczyciela,

- pisze prace oraz dłuższe formy wypowiedzi na oceny dobrą i dostateczną,
- jest aktywny na zajęciach,
- opanował słownictwo oraz gramatykę wprowadzane w danej klasie, posługuje się nimi w sytuacjach językowych z nielicznymi błędami nie zakłócającymi komunikacji,
- trudniejsze zadania pisemne wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- czasami nie jest aktywny na lekcji

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował całego słownictwa i gramatyki wprowadzanych w danej klasie, posługuje się nimi z błędami,
- czyta teksty w sposób zrozumiały dla słuchającego,
- pisze prace oraz dłuższe formy wypowiedzi na ocenę dostateczną,
- nie wykazuje aktywności na lekcjach,
- popełnia istotne błędy w mówieniu,
- ćwiczenia wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- słabo opanował słownictwo oraz gramatykę wprowadzoną w danej klasie, posługuje się nimi w sytuacjach językowych z błędami.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- w minimalnym stopniu opanował materiał zawarty w podstawie programowej,
- bardzo słabo opanował słownictwo oraz gramatykę wprowadzoną w danej klasie, posługuje się nimi w sytuacjach językowych z dużymi błędami,
- czyta tekst z dużą ilością błędów,
- pisze prace oraz dłuższe formy wypowiedzi na oceny dopuszczające i niedostateczne,
- mówi i pisze z licznymi błędami,
- ćwiczenia gramatyczne jest w stanie wykonać tylko z pomocą nauczyciela,
- często jest nieprzygotowany do zajęć.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który mimo pomocy ze strony nauczyciela:

- nie opanował treści zawartych w podstawie programowej,
- nie czyta w stopniu dopuszczającym zrozumienie tekstu,
- mówi i pisze z licznymi błędami uniemożliwiającymi zrozumienie tekstu,

- nie potrafi wykonać ćwiczenia z pomocą nauczyciela,
- nie opanował słownictwa niezbędnego do najprostszej komunikacji,
- wykazuje bardzo niską frekwencję,
- nieprzygotowany oraz nieaktywny na zajęciach,
- **ma lekceważący stosunek do przedmiotu.**

PLAN WYNIKOWY NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO
dla klasy czwartej z wykorzystaniem podręcznika **UND SO WEITER EXTRA 1**

Treści nauczania	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia
	podstawowe	ponadpodstawowe		Zadania sprawdzające
Rozdział 1 Wer bist du?				
Nazwy krajów niemieckojęzycznych Ważniejsze miasta w Austrii, Niemczech, Szwajcarii i Liechtensteinie Powitanie i pożegnanie Przedstawianie się Imiona niemieckie Liczebniki główne 1–12 Zdanie pytające Zaimki osobowe <i>ich</i> i <i>du</i> Koniugacja czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i> w 1. i 2. osobie l. poj.	Uczeń: – wskazuje na mapie kraje niemieckojęzyczne – wita się i żegna z koleżanką/kolegą i osobą dorosłą – przedstawia się – pyta o imię rozmówcy – podaje miejsce zamieszkania, nazwę kraju, z którego pochodzi, wiek oraz numer telefonu – pyta rozmówcę o miejsce zamieszkania, pochodzenie, wiek i numer telefonu – rozpoznaje liczebniki ze słuchu – potrafi policzyć do 12 – zna i stosuje zaimki osobowe <i>ich/du</i> – zna formę 1. i 2. osoby liczby pojedynczej czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i> – wykonuje swoją wizytówkę / portret z informacjami według podanego wzoru – śpiewa piosenkę – znajduje wybrane informacje w krótkim tekście – rozumie sens prostej sytuacji	Uczeń: – nazywa kraje niemieckojęzyczne – nazywa ważniejsze miasta (w tym stolice) krajów niemieckojęzycznych – odróżnia język niemiecki od innych języków europejskich – stosuje różne zwroty na powitanie i pożegnanie – zna imiona niemieckie – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – posługuje się liczebnikami 1–12 – stosuje pytania z użyciem zaimków pytających <i>wer?, wie?, wo?</i> – używa poprawnie form 1. i 2. osoby liczby pojedynczej czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i> – wymawia poprawnie <i>ie</i> – pisze odpowiedź na czacie według podanego wzoru	Podręcznik: Rozdział 1, <i>Projekte für die ganze Klasse</i> – 1, <i>Selbstevaluation</i> – 1 Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 1	Uczeń wykonuje swoją wizytówkę i portret klasy. Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń wykonuje zadania z testu 1.

	komunikacyjnej			
Rozdział 2 Mein Hobby				
Zajęcia w czasie wolnym Gry i zabawy Szyk wyrazów w zdaniu pytającym i oznajmującym Przeczenie <i>nicht</i> Zaimki osobowe <i>er</i> i <i>sie</i> Koniugacja czasowników regularnych w liczbie pojedynczej	Uczeń: – nazywa większość poznanych form spędzania wolnego czasu – nazywa większość poznanych gier i zabaw – tworzy pytania poprzez inwersję – pyta koleżankę / kolegę o grę, zabawę lub czynność, którą chętnie wykonuje – rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej – rozpoznaje ze słuchu nazwy większości czynności – odmienia poprawnie czasowniki regularne w liczbie pojedynczej – używa przeczenia <i>nicht</i> – wymienia czynności, które lubi, i których nie lubi wykonywać w czasie wolnym – znajduje określone informacje w krótkim tekście – śpiewa piosenkę – przekazuje informacje w języku polskim	Uczeń: – samodzielnie opisuje, jak spędza wolny czas – samodzielnie nazywa czynności, które chętnie lub niechętnie wykonuje w czasie wolnym – wyraża własne upodobania dotyczące form spędzania wolnego czasu – prezentuje, co robi koleżanka / kolega w czasie wolnym – stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym – wymawia poprawnie dyftong <i>ei</i> – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy. – pisze odpowiedź na zadanie według podanego wzoru	Podręcznik: Rozdział 2, <i>Projekte für die ganze Klasse – 2, Selbstevaluation – 2</i> Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 2	Uczeń wykonuje ilustrację prezentującą jego zainteresowania i przeprowadza sondaż na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie. Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń wykonuje zadania z testu 2.
Rozdział 3 Familie				
Nazwy członków rodziny, stopnie pokrewieństwa i zawody Zaimek osobowy w liczbie mnogiej Koniugacja czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej Zaimki dzierżawcze: <i>mein</i>, <i>dein</i>	Uczeń: – nazywa członków swojej najbliższej rodziny – nazywa większość poznanych zawodów żeńskich i męskich – pyta o zawód – wypełnia formularz swoimi danymi – używa poprawnie zaimka dzierżawczego <i>mein</i>, <i>dein</i> – odmienia czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej – odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej i mnogiej – śpiewa piosenkę – rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej – przekazuje informacje w języku polskim – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej	Uczeń: – przedstawia swoją najbliższą rodzinę, podając imię, stopień pokrewieństwa, zawód i zainteresowania – przeprowadza wywiad z koleżanką lub kolegą według podanych pytań – stosuje czasowniki regularne w odpowiedniej formie – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – rozumie selektywnie krótki tekst do czytania – prawidłowo wymawia głoskę <i>e</i>	Podręcznik: Rozdział 3, <i>Projekte für die ganze Klasse – 3, Selbstevaluation – 3</i> Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 3	Uczeń wykonuje drzewo genealogiczne swojej rodziny i projektuje archiwum rodzinne. Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń wykonuje zadania testu 3.

Rozdział 4 Haustiere				
Zwierzęta domowe Kolory Rodzajnik nieokreślony i określony w mianowniku i w bierniku Przeczenie <i>kein/keine</i> w mianowniku i w bierniku Przymiotnik w funkcji orzecznika Koniugacja czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej	Uczeń: – wymienia nazwy większości poznanych zwierząt domowych – rozpoznaje ze słuchu nazwy większości poznanych zwierząt i kolorów – znajduje nazwy zwierząt w krótkich ogłoszeniach prasowych – nazywa kolory – zna rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i rozumie ich znaczenie – stosuje przeczenie <i>kein/keine</i> w mianowniku – zna odmianę czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – odpowiada na pytania zawarte w formularzu – rozumie sens piosenki – śpiewa piosenkę – rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej – przekazuje informacje w języku polskim	Uczeń: – opowiada o swoim zwierzątku, podając jego imię, wiek, kolor, cechę – stosuje przymiotnik w roli orzecznika – używa rodzajnika nieokreślonego i określonego w mianowniku i bierniku – stosuje przeczenie <i>kein/keine</i> w mianowniku i w bierniku – używa form czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – opowiada o sobie, wykorzystując dane z formularza – odpowiada na pytania do krótkiego reportażu o zwierzętach – rozumie oznaczenia podane w słowniku <i>m, n, f</i> – prawidłowo wymawia głoskę <i>ß</i> – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy	Podręcznik: Rozdział 4, <i>Projekte für die ganze Klasse – 4, Selbstevaluation – 4</i> Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 4	Uczeń wykonuje zwierzątko z papieru i przedstawia je, bierze udział w projekcie dot. <i>Bremer Stadtmusikanten</i>. Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń wykonuje zadania z testu 4.
Rozdział 5 Mein Zimmer				
Nazwy mebli w pokoju Mój pokój Liczba mnoga rzeczowników Liczebniki główne 13–100 Koniugacja czasownika <i>sein</i> w liczbie mnogiej	Uczeń: – zna nazwy większości mebli znajdujących się w pokoju – stosuje przymiotnik w roli orzecznika – rozpoznaje ze słuchu liczebniki 13–100 – tworzy większość liczebników 13–100 – podaje wiek członków swojej rodziny – podaje nazwę i numer ulicy – zna odmianę czasownika <i>sein</i> – korzysta z pomocą nauczyciela ze słownika dwujęzycznego – rozumie globalnie tekst piosenki – śpiewa piosenkę – rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej	Uczeń: – opisuje swój wymarzony pokój – stosuje liczbę mnogą większości poznanych rzeczowników – posługuje się liczebnikami 1–100 – używa poprawnie form czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – tworzy pytania z zaimkami pytającymi: <i>wie alt?, was?, wo?</i> – rozumie selektywnie krótkie ogłoszenie – wyraża zachwyt: <i>Oh, wie schön!</i> – korzysta ze słownika dwujęzycznego – prawidłowo wymawia głoskę <i>ä</i> – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze e-mail i informację na czacie	Podręcznik: Rozdział 5, <i>Projekte für die ganze Klasse – 5, Selbstevaluation – 5</i> Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 5	Uczeń wykonuje projekt, w którym przedstawia dowolną techniką swój wymarzony pokój oraz wykonuje dowolną techniką ilustrację przedstawiającą mebel do wymarzonej klasy. Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń wykonuje zadania z testu 5.

	– przekazuje informacje w języku polskim			
Rozdział 6 Kontakte				
Korespondencja Artykuły spożywcze Napoje Forma grzecznościowa <i>Sie</i> Forma <i>möchte</i>-	Uczeń: – pyta osobę dorosłą o nazwisko i adres – nazywa niektóre artykuły spożywcze i napoje – wyraża chęć zjedzenia czegoś, napicia się czegoś, posiadania czegoś – wypełnia tabelę z informacjami o sobie i swojej rodzinie – stosuje poprawnie formę <i>möchte</i>- – stosuje poprawny szyk w zdaniu oznajmującym – zna szyk zdania pytającego – znajduje w e-mailu określone informacje – rozpoznaje kontekst wypowiedzi ustnej – przekazuje informacje w języku polskim – z pomocą nauczyciela porządkuje swoje portfolio (zbiór prac projektowych, testów, zadań domowych) – rozumie globalnie tekst piosenki – śpiewa piosenkę	Uczeń: – przeprowadza wywiad z osobą dorosłą – potrafi zaadresować kopertę – proponuje koleżance/koledzie coś do jedzenia lub picia – określa własne upodobania – wyraża żal: <i>Tut mir leid</i> – pisze e-mail według wzoru – używa poprawnie formy <i>möchte</i>- – wybiera najlepsze ze swoich prac projektowych, testów i zadań domowych do portfolio – selektywnie rozumie krótki tekst – wymawia poprawnie głoskę z – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy	Podręcznik: Rozdział 6, <i>Projekte für die ganze Klasse – 6, Selbstevaluation – 6</i> Materiały ćwiczeniowe lub Zeszyt ćwiczeń: Rozdział 6	Uczeń porządkuje swoje portfolio z najlepszymi pracami projektowymi, zadaniami sprawdzającymi oraz zadaniami domowymi, przygotowuje kartotekę słówek. Zadania sprawdzające z części <i>Die kluge Eule prüft</i> Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń wykonuje zadania z testu 6.
Rozdział 7 Feste und Feiertage				
Święta Bożego Narodzenia i Wielkiej Nocy Życzenia świąteczne Kolędy Zwyczaje świąteczne	Uczeń: – wykonuje z papieru ozdobę świąteczną – składa życzenia świąteczne – rozumie ogólnie sens słów kolędy – śpiewa kolędę	Uczeń: – pisze życzenia świąteczne – zna symbole wielkanocne – śpiewa kolędę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy.	Podręcznik: Rozdział 7	Uczeń wykonuje kartę z życzeniami świątecznymi.

K
r
y
t
e
r
i
a

w
y
p
c

					W i e d z i W s k a z a n e W P Z O
Rozdział 8 Theaterstück					
Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe Kształtowanie prawidłowej wymowy	Uczeń: – rozumie treść scenariusza i potrafi przeczytać swoją rolę – zna swoją rolę na pamięć – wykonuje dowolny element dekoracji	Uczeń: – odgrywa swoją rolę	Podręcznik: Rozdział 8	Uczniowie wystawiają sztukę teatralną dla swoich koleżanek, kolegów, nauczycieli i rodziców.	K r y t e r i a W y p o w i e d z i W

					skazane wp PNZO i ZWO
--	--	--	--	--	--